

**Kalmar, Yesica Celeste**

**Mansilla, María de los Ángeles**

## **Las TIC y su relación con las prácticas educativas: estudio de caso en la escuela municipal Luz Viera Méndez perteneciente a la ciudad de Córdoba**

---

**Tesis para la obtención del título de grado de  
Licenciada en Ciencias de la Educación**

**Directora: Rangone, Claudia Inés**

Documento disponible para su consulta y descarga en Biblioteca Digital - Producción Académica, repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba, gestionado por el Sistema de Bibliotecas de la UCC.



Esta obra está bajo licencia 2.5 de Creative Commons Argentina.  
Atribución-No comercial-Sin obras derivadas 2.5

## **“LAS TIC Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS”**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Licenciatura en Ciencias de la Educación**  
**Ciclo de complementación**

**LAS TIC Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS**  
**ESTUDIO DE CASO EN LA ESCUELA MUNICIPAL LUZ VIEIRA MENDEZ**  
**PERTENECIENTE A LA CIUDAD DE CÓRDOBA.**

Autores: Prof. Kalmar, Celeste.

Prof. Mansilla, María de los Ángeles.

Profesora Titular: Rangone, Claudia.

Córdoba, 2020

### *Agradecimientos*

*Kalmar, Y. Celeste*

*En primera instancia quiero agradecer a una persona muy especial, Pérez Ferrero Facundo que me acompañó e incentivó a seguir formándome, que, sin sus palabras motivadoras, ayuda, compañía en momentos difíciles todo hubiera sido más cuesta arriba. Gracias, gracias, gracias, por creer en mí y por qué sé, que te costó muchas horas de trabajo para ayudarme a cumplir este sueño.*

*A demás agradecer directora Rangone Claudia por guiarnos en este proceso, que no fue para nada fácil. valorando el esfuerzo, compromiso y predisposición para solucionar cada obstáculo que fue surgiendo a lo largo de todo el proceso. De corazón muchas, muchas, Gracias.*

*Mansilla, María de los Ángeles.*

*Agradezco a Dios por cada posibilidad que me brindó a lo largo de mi vida.*

*Además, quiero agradecer a la directora Rangone Claudia por el acompañamiento durante este proceso en el trabajo de investigación.*

*Mis agradecimientos más importantes son para mi familia que me apoyó a lo largo de la carrera, a mi hijo Josué que desde el embarazo me acompañaba, a mi marido Guillermo por ser mi pilar y a mi querida madre porque desde siempre me motivó a superarme personal y profesionalmente.*

## **LAS TIC Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS**

### **Resumen**

El objetivo de este trabajo es visualizar cómo se aplican las Tecnologías de Información y Comunicación en las prácticas docentes del nivel primario de la escuela Luz Vieira Méndez, ubicada en la ciudad de Córdoba Capital.

El trabajo de investigación quedó organizado en dos capítulos. En el primero, El mismo presenta a modo de marco teórico, se explica el término TIC y la relación de los conceptos que lo componen: Tecnología de la Comunicación e Información. Posteriormente se aborda la relación de las TIC con las prácticas docentes en la escuela seleccionada.

Mediante instrumentos como entrevistas de tipo estructurada, se indaga sobre las actitudes de los docentes frente a la incorporación de las TIC en sus prácticas pedagógicas, y a su vez las barreras que deben superar para integrarlas en el proceso educativo.

Los resultados de este estudio pretenden contribuir a promover una reflexión y evaluación de las prácticas docentes en relación al uso de TIC, especialmente por de la importancia de las mismas en el contexto actual de pandemia que podría prolongarse más de lo previsto.

### **Palabras Claves:**

Tecnologías de Información y Comunicación - Prácticas docentes con TIC - Formación docente y TIC - TIC y Educación.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO 1: .....</b>	<b>11</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>11</b>
1.2 LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LAS PRÁCTICAS DOCENTES .....	14
1.3 LAS ACTITUDES, USO Y DOMINIO DE LOS DOCENTES CON RESPECTO A LAS TIC Y LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS: BARRERAS PARA INTEGRAR LAS TIC.....	17
1.4 TIC Y FORMACIÓN DOCENTE .....	19
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>23</b>
<b>TRABAJO DE CAMPO .....</b>	<b>23</b>
2.1 DISEÑO METODOLÓGICO.....	24
2.2 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS .....	26
<b>CONCLUSIÓN.....</b>	<b>28</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>30</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>32</b>
<b>ANEXO .....</b>	<b>35</b>

## **INTRODUCCIÓN**

Según la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y la Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual N° 26.522, señalan a las TIC como dominio y objeto específico de intervención por parte del Estado.

En el artículo 11 de La Ley de Educación Nacional N° 26.206 se apunta a la inclusión de las tecnologías, derivando a dos cuestiones complementarias en el proceso de su incorporación, por lo que refieren al acceso de los recursos, equipamientos y conectividades, paso ineludible de la accesibilidad para cualquier política de alfabetización digital. Pero también aluden a distintas instancias y actores, a las funciones pedagógicas y procesos de distinta índole que posibilitaron su uso (Buckingham, 2008).

En este contexto, la Provincia de Córdoba, presta especial atención a la temática de la inclusión de las TIC en la educación para una verdadera transformación de la cultura escolar, teniendo en cuenta los desafíos de generación de equidad y desarrollo de aprendizajes de calidad. Sin embargo, es preciso indagar si realmente las mismas se aplican en las prácticas educativas.

Por ello el siguiente documento aborda el tema de la relación entre la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación y las prácticas docentes de profesores de nivel primario de la Escuela Municipal Luz Vieira Méndez, perteneciente a la localidad de Córdoba, durante el ciclo lectivo 2020.

Desde esta investigación se trata de analizar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación que manifiestan hacer los docentes y la relación de esta aplicación con sus prácticas. Los resultados arrojados en este estudio contribuyen a una reflexión y evaluación de las prácticas docentes con el fin de mejorar la calidad educativa, teniendo en cuenta la importancia de las mismas en el contexto actual de pandemia.

El problema o las preguntas que dan origen a este trabajo giran en torno a la manera en que se aplican las Tecnologías de la Información y Comunicación con respecto a prácticas docentes. El enfoque se hace en profesores de nivel primario de la Escuela Municipal Luz Vieira Méndez, perteneciente a la ciudad de Córdoba durante el ciclo lectivo 2020. Esta pregunta originalmente formulada en febrero al iniciar el ciclo lectivo, se amplía y complica una vez declarada la pandemia de COVID 19 y la cuarentena en argentina.



De la pregunta inicial, se desprenden una serie de preguntas que guían la investigación. Estas preguntas se enfocan en dos cuestiones: por un lado, lo relacionado con la institución, por otra parte, lo referido a los docentes.

Los interrogantes relacionados con la institución son los siguientes: ¿Con qué frecuencia se aplican las TIC en la escuela Luz Vieira Méndez? ¿Qué recursos digitales se utilizan en la institución? ¿Cuál es el uso pedagógico de la Tecnología en las prácticas educativas en la Escuela Luz Vieira Méndez? ¿Cuáles son las barreras o factores que impiden integrar las TIC a las prácticas docentes? ¿Qué efectos producen las Tecnologías de la Información en las prácticas docentes en esta escuela?

En cuanto a los docentes y el uso de TIC, las preguntas son: ¿Qué actitud tienen los profesores de esta escuela frente a las nuevas tecnologías? ¿Cuál es la mirada que tienen los docentes en base a las TIC, y los aportes que éstas proporcionan a sus prácticas escolares? ¿Cómo incide la formación docente en el uso de las Nuevas Tecnologías?? ¿Cuál es la formación que reciben los docentes en lo que respecta al uso de TIC en el proceso educativo?

Este trabajo tiene una actualidad importante ya que surge debido a que en la actualidad estamos transitando una época trascendental y bastante peculiar, enfrentando una pandemia que afecta a nivel mundial, ante la cual la escuela se vio sorprendida teniendo que responder de manera inmediata, desde una modalidad diferente, siendo que la escuela siempre se caracterizó por el monopolio del libro, el pizarrón, el cuaderno y otros medios escritos. Paradójicamente el único medio que posibilita este año el proceso de enseñanza y aprendizaje es la Tecnología.

En este contexto, las TIC impactan rotundamente en la práctica del maestro, inclusive lo descolocan, ya que no todos tienen la formación pertinente. A su vez, se debe tener en cuenta que las Tecnologías de la Información y la Comunicación pueden contribuir al acceso universal de la educación e igualdad en el proceso de enseñanza, promoviendo el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

Para responder a todos estos planteos se diseñó un trabajo de investigación con los siguientes objetivos:

### General

- Identificar la relación entre la aplicación de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) y las prácticas docentes de profesores de 1° y 2° ciclo de nivel primario de la escuela Luz Vieira Méndez, perteneciente a la localidad de Córdoba, en el primer trimestre del ciclo lectivo 2020.

### Específicos

- Identificar cuáles son los recursos tecnológicos más empleados en la escuela Luz Vieira Méndez.
- Determinar con qué frecuencia se aplican las TIC en la Institución mencionada
- Establecer si hay relación entre la formación docente recibida y el uso de las TIC por parte de los maestros de la escuela Luz Vieira Méndez.
- Indagar sobre la mirada que tienen las docentes respecto a las TIC, y los aportes que éstas proporcionan a sus prácticas escolares.
- Explorar la actitud y opinión que tienen los profesores frente a las nuevas tecnologías.

La perspectiva metodológica empleada en este trabajo fue cualitativa. Mediante esta investigación se pretendió explorar y describir la aplicación de las TIC en las prácticas docentes. Es un tipo de diseño exploratorio ya que es aplicable a temas nuevos sobre los que aún no se dispone de formulaciones acabadas. De allí la elección de un enfoque cualitativo del problema.

En cuanto al paradigma o teoría influyente desde lo teórico que se hace presente en este trabajo, es el interpretativo ya que, se buscó comprender e interpretar la realidad, los significados de los sujetos, las acciones, percepciones e intenciones.

Este trabajo describe cómo se aplican las Tecnologías de Información y Comunicación en las prácticas docentes de una escuela determinada. Las prácticas docentes como conductas humanas no pueden ser cuantificables ni medirse en términos cuantitativos, y solo pueden ser entendidas en su contexto natural.

El trabajo quedó organizado en dos capítulos. En el primero, a modo de marco teórico, se explica el término y la relación de los conceptos que lo componen. Posteriormente se aborda la relación de las TIC con las prácticas docentes. Se indaga sobre las actitudes de los docentes frente a la incorporación de las TIC en sus prácticas pedagógicas, y a su vez las barreras que deben superar para integrarlas en el proceso educativo.

El capítulo dos aborda en una primera sección el desarrollo del trabajo de campo y el respectivo diseño metodológico. En una segunda sección del mismo capítulo, se presentan las entrevistas llevadas a cabo y el análisis de las mismas.

Las conclusiones arriban a que, si bien los docentes consideran a las TIC como estrategias valiosas para incluirlas en sus prácticas educativas, los mismos no cuentan con suficiente capacitación. Lo cual impide la implementación y un uso fluido de las Nuevas Tecnologías de la Información.

**CAPÍTULO 1:**  
**MARCO TEÓRICO**

## 1.1 CONCEPTO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

Se considera pertinente antes de abordar a las TIC con relación a las prácticas educativas, analizar el término de forma exhaustiva realizando un desglosamiento de los tres conceptos que lo conforman, y a su vez observar la relación que tienen entre sí.

A continuación, se mencionan autores que han trabajado los conceptos y su respectiva relación.

Márquez (2000) afirma que:

El término Tecnologías de Información y Comunicación se deriva de tres palabras con significados aislados; Tecnologías: que es la aplicación de conocimientos científicos para facilitar la realización de actividades humanas; Información: datos que tienen significados para determinados colectivos y Comunicación: la transmisión de mensajes entre personas. Cuando se unen estas tres palabras: tecnología de la información y la comunicación, se hace referencia al conjunto de avances tecnológicos que proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales que comprenden los desarrollos relacionados con las computadoras, Internet, telefonía y medios masivos de comunicación, así como las aplicaciones de multimedia y la realidad virtual. Al final, las TIC proporcionan la información, las herramientas para su proceso y los canales de comunicación. (p. 2).

Por otra parte, Rodríguez, (2005) expresa:

Que la tecnología es cualquier herramienta y/o extensión del cuerpo que media con el entorno de las personas. De este modo, la tecnología no está separada de los sujetos, sino que pasa a ser algo integrado. Es, si se quiere, una perspectiva histórica y cultural de los seres humanos; pensados como entidades biológicas que realizan la práctica en la totalidad de sus acciones mediante el uso de instrumentos producidos socialmente. (p. 30).

Una vez expuesto este término, Tecnologías de la Información y Comunicación, es importante resaltar lo que mencionan ciertos autores en cuanto a este desglosamiento, ya que según ellos “información parece algo que se da por sentado” (Burbules y Callister, 2008, p. 17) hasta si se quiere, incuestionable, sin embargo este término implica tener una mirada crítica ya que no toda información que se imparte a través de las TIC , es completamente

verdadera ni completa, no siendo por tanto una verdad irrefutable por el mero hecho que salga en internet, ya que puede ser hasta falsa. Para los autores la información siempre es seleccionada y hasta si se quiere filtrada, por tanto, el término resultaría incompleto.

Se precisa destacar que al decir que son sólo informativas sería incompleto para ellos. Porque además de informar, las mismas comunican y justamente esto implica que posibiliten una interacción entre personas aparte de recolectar información. Permitiendo un espacio público donde las personas pueden interactuar, intercambiar ideas y debatir en él (Burbules y Callister, 2008). Este aporte es primordial ya que se requiere tener una mirada crítica, que cuestione y no subestime a las mismas.

Según Cabero las principales y más importantes características de las TIC pueden ser:

(...) La intangibilidad de la información, que es la materia prima en torno a la cual desarrollan su actividad, presentando la misma en múltiples códigos y formas.

-Su capacidad de interconexión, que permite combinar distintas tecnologías y medios. De manera que se amplían sus posibilidades individuales, se facilita una mayor difusión de la información y la creación de comunidades virtuales de personas con iguales intereses, rompiendo con las barreras de espacio y tiempo.

-Su interactividad, que permite que el control de la comunicación, que durante bastante tiempo estaba situado en el emisor, se esté desplazando hacia el receptor, que determinará tanto el tiempo como la modalidad de uso. Al mismo tiempo éste podrá modificar su rol y adquirirá la función de transmisor de mensajes.

-La instantaneidad, que nos permite romper las barreras espaciales y ponernos en contacto directo con las personas, bancos de datos, etc.; convirtiendo el problema de la transmisión o recepción de la información en uno exclusivamente técnico, que depende de la potencialidad tecnológica de los medios que utilicemos.

-La alta calidad de la información expresada en la alta calidad de los parámetros de imágenes y sonido y de la fiabilidad y fidelidad con que se transmiten.

- Permiten la diferenciación y segmentación de la audiencia, facilitando la creación de programas y medios en función de las características e intereses de los receptores.

- Su diversidad. Podemos encontrar estas tecnologías expresadas de distintas formas tecnológicas y con distintas aplicaciones. (Cabrero,2000, pág11).

Por tanto, se puede afirmar que las TIC, tienen ventajas y desventajas que precisan ser analizadas. Como educadores debemos alfabetizar a los estudiantes en estas nuevas tecnologías, siempre promoviendo un pensamiento crítico en base a estas, que puedan reconocer sus ventajas, pero también lo contraproducente de las mismas

## **1.2 LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LAS PRÁCTICAS DOCENTES.**

Según Coll:

“incluir las TIC en los procesos educativos implica pensar previamente el para qué incluirlas. Es decir, que las mismas respondan al propósito por el cual las estamos incluyendo; que sean realmente relevantes y que sumen valor a la propuesta pedagógica, que sean un medio para y no un fin en sí mismas”. (Coll, 2009, pág.1)

Se entiende que, para este autor, es pertinente que los agentes educativos reflexionen críticamente el porqué y el para qué de la incorporación de las TIC en las prácticas educativas, puesto que en la actualidad las mismas avanzan vertiginosamente y la educación debiera responder a estas demandas que surgen de la sociedad y a su vez de un mundo globalizado.

La licenciada en Ciencias de la Comunicación, Evelin Pineda, realiza un aporte significativo en cuanto a las prácticas educativas con relación a las TIC en el ámbito educativo, ya que según su visión las mismas pueden responder a dos lógicas. La lógica escolar y la lógica tecno mediática.

Pineda hace mención de estas dos lógicas que interactúan en el ámbito educativo, pudiéndose analizar las características propias de cada una de ellas y claramente siempre la lógica escolar es la que predominó y sigue fuertemente arraigada en las instituciones de la actualidad, ya que tenemos escuelas caracterizadas por el monopolio del libro y la cultura

escrita como eje central, entonces al surgir esta lógica, tecno mediática, que apunta a las TIC teniendo las mismas un papel principal, siendo en este tiempo de pandemia a nivel mundial, la única opción que predomina e interpelan hoy a las prácticas educativas actuales, porque es el principal medio con el que se cuenta para responder a las demandas educativas, y esto conlleva un estrés en muchas docentes que no están familiarizadas con las TIC.

Otros especialistas en el tema afirman, además, que las tecnologías no son neutras y nos modifican, en este contexto, justamente modifican todo el hecho educativo y cada docente tiene una forma de responder ante las mismas. (Burbules, N. y Callister, Th. 2008).

Por tanto, frente a este contexto de emergencia sanitaria, es preciso procurar desestructurarnos y cambiar nuestra postura con respecto a las tecnologías teniendo en cuenta que “son cambios que no vienen de reemplazar el libro sino de relevarlo de su centralidad”. (Pineda, E.2018, p: 111)

Parafraseando a Edgar Morín, estamos en una era que se caracteriza por una gran cantidad de cambios y los mismos no deben provocar miedo, sino que se requiere que se los afronte desde una postura de aprendizaje y de oportunidades, viéndolos como un desafío que permita crecer tanto personal como profesionalmente. (Morin, E. 2001)

Frente a la modalidad virtual, es oportuno finiquitar con la idea institucionalizada en el ámbito educativo de “espacios y tiempos escolares organizados en torno al currículum y la prespecialidad (...), y la propuesta pedagógica tradicional basada en la linealidad, unidireccionalidad (...)”. (Pineda.2018, p:110). Esto permitiría una mayor fluidez en las prácticas educativas con respecto a las nuevas tecnologías.

La introducción de TIC en lo educacional interpela las prácticas de enseñanza, y cuestiona cómo se mencionó a los modelos pedagógicos tradicionales. Frente a este contexto actual se produce un fuerte debate en cuanto a las mismas y a la educación en sí. Sin embargo, es preciso que se tome conciencia acerca de la importancia que tienen para las prácticas educativas.

Siguiendo con el entramado de las conceptualizaciones que sustentan este trabajo, ya en los años 90, autores como David Perkins y Nicholas Burbules (1996) se refieren a ciertas cuestiones de cómo nos vinculamos con los dispositivos tecnológicos. En algunos casos esa



relación se produce como parte de un aprendizaje situado y distribuido (Teoría de la Cognición) en un tiempo y espacio determinados, con otros y con los medios.

Así mismo, estos autores definen lo que se llama aprendizaje móvil, lo que significa que aprendemos en todo tiempo y lugar. Debemos tener en cuenta que la tecnología cualquiera sea, como se mencionó no es neutral. Según afirma Melvin Kramersberg (2002) tiene implicancias sociales y políticas que repercuten de manera central en la escuela. En la actualidad los niños aprenden con sus pares, con los adultos, mediando esos aprendizajes con los recursos tecnológicos y específicamente con los digitales cuya característica es ser móviles (conexión inalámbrica).

Las tecnologías digitales pueden proporcionar las herramientas para el intercambio de saberes, las cuales permitan la cooperación, en estas sociedades en red.

A esta altura, y tomando los aportes de estos especialistas, se puede considerar que la escuela debe incorporar las herramientas que las TIC proporcionan.

En la vida social, antes de la pandemia, las TIC se iban incluyendo paulatinamente en las prácticas educativas a pesar de la resistencia de algunos docentes.

El Aula Digital es uno de los recursos que las políticas educativas pusieron en marcha. En nuestro país “la introducción de las TIC en las escuelas públicas se ha convertido en un factor fundamental para lograr una mayor justicia social para los alumnos.” (Bilbao R. y Rivas A. 2011, p.5). Estas aulas digitales se conforman como espacio de trabajo que permiten que los docentes generen una secuencia didáctica para el desarrollo de una clase o de un proyecto que dure varias clases en el cual los alumnos tienen disponible, en todo momento, las instrucciones, los materiales y las actividades elaboradas por ellos, de modo que según las dinámicas dispuestas por los docentes, cada alumno o grupo de alumnos pueden avanzar respetando sus ritmos individuales de trabajo y aprovechando los espacios físicos y recursos disponibles en la escuela. En esta modalidad sólo pueden participar aquellos alumnos que integran esta comunidad de aprendizaje, por tanto, esto permite que sus producciones se encuentren resguardadas aun cuando transcurran varios días entre un ingreso al Aula y otro, a su vez, los docentes pueden realizar un seguimiento del desempeño de sus propios alumnos, sin interferencias de otros participantes. Además, pueden determinar el tipo de intervención de sus alumnos según el espacio de trabajo y establecer un tipo de actividad para su propio grado, y otro diferente para el Aula destinada a un proyecto conjunto con otro grado.

Ahora bien, en Argentina, este contexto actual no cuenta con esta posibilidad y han ido surgiendo nuevos medios para llevar a cabo las prácticas educativas, las docentes utilizan recursos como el Zoom, Meet, Skype, whatsapp, para realizar videoconferencias y video llamadas. Quienes no cuentan con computadora, notebook, recurren a la aplicación más utilizada en este tiempo, el whatsapp, que permite la comunicación, el intercambio de fotos, pdf, videos, audios, entre otras.

Claramente el desafío actual es que se logre un desempeño cada vez más fluido por parte de las docentes con respecto a las mismas, para así facilitar el proceso de enseñanza.

El Estado Nacional es quién debe facilitar el acceso y recursos para que las TIC sean incluidas en todas las escuelas de cada provincia.

A nivel institucional el equipo directivo como funcionario público debe hacer cumplir las políticas educativas. Por tanto, sería pertinente que el mismo pueda acompañar y guiar a los docentes para que puedan ampliar los conocimientos y el desempeño a las nuevas tecnologías, con el fin de emplearlos en las prácticas cotidianas.

### **1.3 LAS ACTITUDES, USO Y DOMINIO DE LOS DOCENTES CON RESPECTO A LAS TIC Y LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS: BARRERAS PARA INTEGRAR LAS TIC.**

Las actitudes de los docentes con respecto a las TIC, son importantes de ser estudiadas y consideradas, siendo estas las determinantes para aceptar o rechazar un aprendizaje, los docentes pueden, de acuerdo con su experiencia con la tecnología, aceptar o rechazar la integración de las TIC en la educación. Las actitudes hacia las TIC pueden variar desde los que están completamente de acuerdo con su incorporación hasta los que las ven como una amenaza que atenta contra el proceso de enseñanza-aprendizaje.

López (2005) menciona las características de ambos extremos. Por un lado, los docentes con actitudes positivas, llamados también optimistas, tienden a ver las TIC como facilitadoras de ambientes de estudios enriquecidos, promueven el estudio autónomo y al auto-aprendizaje, permiten ambientes colaborativos e interactivos, ofrecen currículos flexibles e integradores, permiten la integración entre la teoría y la práctica y la fluidez en el manejo de las computadoras. Por otro lado, los docentes con actitudes negativas o pesimistas ven a las TIC como un obstáculo para la educación, ya que permiten un deterioro de las habilidades

básicas, como la lectura y la escritura, disminuyen la imaginación, tienden a un menor esfuerzo mental, disminuyen la atención, anulan de la imagen del maestro sus gestos, su presencia y su espontaneidad, facilitan la pérdida de los valores locales y privilegian los valores globales e incrementan la brecha entre pobres y ricos. Uno de los aspectos importantes en la generación de actitudes es la edad, las personas con mayor edad tienden a rechazar los cambios socioculturales y tecnológicos. En esta misma línea, se afirma que los docentes con mayor edad tienden a ser más radicales en el tradicionalismo y se resisten más al cambio.

Según Gallego

(...) los docentes jóvenes que tienen mayor homogeneidad con las actitudes de los adolescentes tienden a ser más amigables con los cambios y con la aceptación de la tecnología. Es importante mencionar, que el profesor que sabe sintonizar con su época tecnológica, es el que utiliza adecuadamente los recursos tecnológicos según nivel, contexto, contenido a presentar, momento, tiene un enfoque global, completo, de la acción docente, posee conocimientos, destrezas, capacidades, para desarrollar eficientemente sus funciones tecnológicas, como desarrollo de capacidades de procesamiento y génesis de pensamiento práctica (Gallego, 1996).

Con lo anteriormente dicho se puede deducir que los docentes más jóvenes tienen una amplia apertura y habilidades en la incorporación de las TIC, destacando que en el nuevo plan de formación docente están incluidas. En cambio, los docentes con más antigüedad en el sistema educativo, encuentran a estas como obstáculos en sus prácticas cotidianas.

Esta situación se hace visible en el contexto actual de pandemia cuando los profesores requieren dictar sus clases, planificar actividades, conectarse mediante estas con los alumnos, enviar información y utilizar diferentes programas y aplicaciones que posibilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo este el único medio.

Una barrera es definida según Schoepp como “cualquier condición que haga difícil realizar progresos o lograr un objetivo” (Schoepp, 2005, p.16). Conocer y tomar conciencia de las barreras es un aspecto fundamental, para generar las condiciones para la integración de la tecnología. El mismo Señala que “los profesores con conocimiento de las barreras y también

estrategias para superarlas están preparados para iniciar y sostener prácticas efectivas de integración de tecnología”. (Schoepp, 2005: 123).

En palabras de Schoepp :

(...)resumiendo los aportes de diferentes autores, identifica como las barreras más conocidas: falta de computadoras, falta de software de calidad, falta de tiempo, problemas técnicos, actitudes de los profesores hacia la computadora, bajo presupuesto, falta de confianza del profesor, resistencia al cambio, bajo soporte administrativo, falta de habilidades computacionales, escasa integración con el currículo, falta de incentivos, dificultades de calendarización, pocas oportunidades de entrenamiento, y falta de visión de cómo integrarlas (2004).

En cuanto a las barreras antes mencionadas se puede considerar que son realidades que los docentes enfrentan en el interior de las instituciones, y son vividas como problemas que dificultan los procesos a la hora de llevar a cabo una actividad específica con los alumnos. Con esto se quiere decir que hay situaciones en las cuales los docentes no pueden resolverlas porque exceden a sus posibilidades.

#### **1.4 TIC Y FORMACIÓN DOCENTE**

En el siguiente apartado se trata de esclarecer cuestiones relacionadas a “la formación docente y las TIC” y hay conceptos que se consideran importantes explicar, como el de “alfabetización” y “alfabetización digital”. Se trata de conceptos que, aunque pueden parecer reiterativos, necesitan ser aclarados adecuadamente.

Alfabetizarse no sólo implica adquirir competencias tecnológicas e informáticas, sino también llevar adelante un proceso reflexivo, crítico que va ser una de las bases para llevar a cabo el acto de enseñar.

Dicho lo anterior y teniendo en cuenta esta nueva era digital, los estudiantes cada día están más familiarizados con la tecnología y son estimulados por variados ámbitos extraescolares. Van adquiriendo más habilidades y conocimientos, esto genera en los docentes nuevas necesidades e inquietudes de ir adquiriendo capacitación continua y conocimientos con respecto a las TIC y todo lo relacionado a la adquisición de nuevas herramientas pedagógicas.

Por este motivo es necesario tener presente el contexto sociocultural de los alumnos y sus aprendizajes previos con respecto a las TIC, articulando los conocimientos que se dan fuera de los sistemas formales, para lograr una articulación de los aprendizajes y conocimientos de ambos sistemas. De esta manera poder evitar que se contraponga lo que se aprende dentro y fuera de la escuela, si no que ambos contenidos y aprendizajes se relacionen. Teniendo presente las ideas de David Buckingham,

“la TIC como asignatura curricular utiliza con frecuencia las experiencias extraescolares de los alumnos en relación con la cultura popular y se remite a ellas, sobre todo en el intento de que el trabajo realizado adquiera mayor significación para la vida cotidiana de los estudiantes. (2007, p.189).

Alfabetizar siempre trae consigo, dudas, interrogantes, modificación de creencias, entre otros procesos que van formando parte de generar amplitud en los conocimientos pedagógicos.

Es aquí donde el docente que busca abrir puertas debería generar preguntas que lo guíen que le sirvan de punto de partida ¿Dónde estoy? ¿A dónde quiero llegar?, ¿Con qué fin hago determinada capacitación y qué herramientas buscamos obtener del proceso? Si no tenemos una base clara de lo que se busca, con qué fines y objetivos; muy probable que se pierda la claridad.

Ahora que ya se ha explicado cómo entendemos el concepto de Alfabetización y un poco más en relación al contexto de las TIC. En esta instancia nos adentramos en la enunciación de algunas de las competencias que los educadores deberían desarrollar o ir adquiriendo para un mejor desempeño. Se pretende enunciar las competencias que se deberían generar en la formación docente en relación a las TIC y algunas más generales, decidimos no darle orden de relevancia solo es considerarlas a todas y cada una de ellas en el recorrido de nuestra formación, pero antes de comenzar a enunciarlas. Consideramos apropiado que se entienda por competencias y cómo se adquieren según el Ministerio de Educación:

Si bien la cuestión de las competencias se presenta como un campo de debate en cuanto a su concepción e instrumentación, en principio se puede afirmar que se trata de construcciones complejas de saberes y formas de acción que permiten responder inteligentemente en diversas situaciones y distintos ámbitos. Por ello, la formación de

competencias no se adquiere de manera espontánea ni instantánea; necesita intencionalidad educativa y trabajo sistemático y continuado. Es necesario definirlas, aprenderlas y construirlas teniendo en cuenta los diferentes saberes que las constituyen y su integración crítica. (2003)

A continuación, se exponen algunas competencias sugeridas que se fueron aprendiendo a lo largo del cursado de la cátedra de la licenciada Evelin Pineda en el corriente año 2020. Para que los docentes integren en su formación las siguientes competencias.

A. competencia reflexiva y autocrítica: ¿Qué enseñar, ¿cuándo y con qué finalidad? Esta primera instancia donde el docente parte de interrogantes, de un previo análisis, cuando implementar determinadas tecnologías, teniendo presente el grupo al que va destinado y sabiendo que es a lo que se pretende llegar.

B. Competencia del manejo medios de comunicación e información, medios tecnológicos

C. competencia comunicacional, tutorial: poder transmitir de forma clara, precisa por diferentes canales. ofreciendo a los estudiantes información, precisa y comprensible, articulando los diferentes campos de conocimiento.

D. comunicación grupal e interpersonal con los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades y las diversas dificultades que surjan del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En conclusión, el desarrollo de las competencias puede entenderse, o debe entenderse como la adquisición de poder desempeñarse en situaciones educativas diversas, pudiendo resolver, diseñar, promover, situaciones de enseñanza a diversos grupos de alumnos, dando y generando espacios donde los estudiantes puedan crear, producir y acceder a momentos de debates con sus pares. Las competencias se deberían ir adquiriendo con responsabilidad, hábitos de continuidad para ir ampliándolas, que nos serán de andamiaje en el acto de enseñar en un siglo digitalizado donde la globalización, el capitalismo, los intereses políticos y por qué no ahora el nuevo paradigma de la educación, que nos atrevemos a llamarla “La escuela digital”.

La situación sanitaria que hoy en día nos tocó vivir con el virus COVID-19, dejó en evidencia la falta de competencias digitales, tecnológicas de muchos profesionales de la

educación. Por esta razón hoy más que nunca los profesores y maestros, deben tomar conciencia de que la capacitación docente en relación a la tecnología es más que una herramienta. La tecnología bien utilizada puede generar nuevos interrogantes, nuevas competencias, ampliar formas de solución de problemas, ampliando habilidades técnicas que nunca antes fueron utilizadas, que se pueden aplicar al contexto actual que nos toca vivir tanto a docentes y alumnos en la educación.

## **CAPÍTULO 2**

### **TRABAJO DE CAMPO**



## 2.1 DISEÑO METODOLÓGICO

Mediante esta investigación se pretendió explorar y describir la aplicación de las TIC en las prácticas docentes. La perspectiva metodológica elegida y abordada en esta investigación es la cualitativa. En cuanto al paradigma o teoría influyente desde lo teórico que se hace presente en este trabajo, es el interpretativo ya que, se buscó comprender e interpretar la realidad, los significados de los sujetos, percepciones, intenciones y acciones.

El diseño de este trabajo es cualitativo, descriptivo y exploratorio. Teniendo en cuenta a Vasilachis de Gialdino la autora:

“sostiene que la investigación cualitativa se interesa, en especial, por la forma en la que el mundo es comprendido, experimentado, producido; por el contexto y los procesos; por la perspectiva de los participantes, por sus sentidos, por sus significados, por su experiencia, por sus conocimientos, por sus relatos. (...) Es interpretativa, inductiva, multimetódica y reflexiva. Emplea métodos de análisis y de explicación flexibles y sensibles al contexto social en el que los datos son producidos. (...) Intenta comprender, hacer el caso individual significativo en el contexto de la teoría, provee nuevas perspectivas sobre lo que se conoce, describe, explica, elucida, construye y descubre”. (2007, p.29)

En cuanto al diseño descriptivo, se considera relevante el aporte de los siguientes autores Yuni, J. y Urbano, A. que explican la “descripción de un fenómeno bajo estudio, mediante la caracterización de sus rasgos generales”. (2015, p.80)

Parafraseando a Carlos A. Sabino, en referencia a lo descriptivo en este tipo de trabajo se proponen conocer grupos homogéneos de fenómenos utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. Los estudios descriptivos no se ocupan de la verificación de la hipótesis, sino de la descripción de hechos a partir de un criterio o modelo teórico definido previamente.

Es exploratorio porque el tema sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza ha sido poco abordado y permite familiarizarse con la problemática de la utilización de las TIC por parte de los docentes,

Para describir el uso de las TIC en relación a las prácticas docentes de la escuela Luz Vieira Méndez del nivel primario, se empleó como métodos de recolección de datos, entrevistas.

El trabajo de campo contó con una serie de instancias, la primera solicitar al personal directivo el permiso para entrevistar a los docentes de dicha institución, comunicando la finalidad del trabajo de investigación en cuestión. Una vez obtenidos los permisos, se solicita la colaboración a los maestros, para las entrevistas a través de correo electrónico. Se realizaron un total doce entrevistas, seis a los docentes del turno mañana, y otras seis a los del turno tarde, de la Escuela Municipal Luz Vieira Méndez.

Finalizado el proceso de recolección de datos se procedió al análisis de estos, para luego concluir con la escritura final de esta investigación.

#### Entrevista

- 1) ¿Con qué frecuencia utilizaba las TIC en sus prácticas antes de la pandemia?
- 2) ¿Qué tipo de formación ha recibido con respecto a las nuevas Tecnologías?  
¿Dónde recibió esta formación docente con respecto a las mismas?
- 3) ¿Cuáles son los recursos digitales que utilizan habitualmente en sus prácticas?  
¿Cuál es el recurso para el cual usted está más preparado o más entrenado para usar? ¿Por qué?
- 4) ¿Cuál es el recurso para el cual usted está más preparado o más entrenado para usar? ¿por qué?
- 5) Antes de la pandemia: ¿Qué finalidad le asignaban a las tic en el proceso educativo?
- 6) Antes de la pandemia: ¿usted pensaba que el uso pedagógico de la tecnología ayudaba a mejorar sus prácticas? ¿Por qué?
- 7) ¿Qué barreras o factores considera que impiden integrar las TIC a las prácticas docentes?

## 2.2 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

A través de las respuestas a estas entrevistas se obtuvo la siguiente información.

En cuanto a la pregunta que alude a la frecuencia con que se utilizaban las TIC en sus prácticas antes de la pandemia. Las respuestas de los profesores respondieron que gran parte de ellos, aplicaban las TIC con poca frecuencia en sus clases y expresando que su uso era sólo esporádicamente, para la finalización de la clase a través un video. Por tanto, se infiere que la frecuencia de las mismas era escasa.

Cuando se les preguntó sobre qué tipo de formación han recibido con respecto a las nuevas tecnologías, los profesores expresaron que cuentan con una formación básica y mínima, desconociendo el uso del aula digital que hay en la institución, admitiendo en su mayoría que no saben utilizar los principales buscadores, bibliotecas y programas. Además, mencionan que realizaron pocos cursos relacionados a la temática, lo cual resulta insuficiente para poder lograr el correcto y fluido desempeño en cuanto al manejo de las Nuevas Tecnologías. Cabe tener en cuenta que, si bien los docentes consideran importante la capacitación en el manejo y uso de las herramientas de las TIC, es primordial contar con una buena formación que, en este caso, no poseen y que un simple taller institucional no proporciona los conocimientos pertinentes para llevar adelante la enseñanza incorporando las Nuevas Tecnologías de la Información Comunicación.

Aludiendo a la pregunta de la entrevista sobre cuáles son los recursos digitales que utilizan habitualmente en sus prácticas y cuál es el recurso en que se siente más preparado para usar. Sé constato que, si bien existe una diversidad de recursos digitales, ya que estamos transitando una Era Digital, sólo son utilizados algunos, en la escuela Luz Vieira Méndez. Esta institución, cuenta con recursos tecnológicos múltiples, sin embargo, se emplean: la computadora y el proyector de manera eventual, ya que con estos están más familiarizados.

En cuanto a la pregunta referida a la finalidad que le asignaban a las TIC en el proceso educativo antes de la pandemia, los entrevistados señalaron que la implementación de las TIC antes de la pandemia, eran consideradas como una ayuda para mejorar el desempeño de las prácticas docentes y que a su vez generaban interés en los alumnos, logrando así un aprendizaje más significativo. Las calificaron como estrategias didácticas necesarias.

Resulta necesario destacar que, con el uso de las TIC en el proceso de enseñanza, los educandos pueden mejorar su aprendizaje, ya que estas les ofrecen a los estudiantes una manera diferente de aprender menos condicionada y estructurada.

Analizando la pregunta que se les formuló, en cuanto a qué si el uso pedagógico de la tecnología, ayudaba a mejorar sus prácticas y por qué. se puede inferir que ellos tienen una concepción positiva de la aplicación de estas en el aula. Sin embargo, expresan que requieren una mayor capacitación y es necesario reforzar los conocimientos, y a su vez sintiendo inseguridad ante el manejo de las herramientas tecnológicas.

La información obtenida, es muy clara ya que, para ellos, la implementación de las TIC ayuda a mejorar la calidad de la enseñanza y el progresivo desempeño, además son atractivas para el alumno.

Justamente califican a las Nuevas Tecnologías como estrategias didácticas necesarias.

Por lo tanto, los docentes reconocen que el propósito fundamental del uso pedagógico de las TIC sirve para el fortalecimiento de las estrategias didácticas, mejorando sus prácticas en el aula, creando entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

¿Qué barreras o factores considera que impiden integrar las TIC a las prácticas docentes?

Se finalizó preguntando, qué barreras o factores consideran que impiden integrar las TIC a las prácticas docentes. Ellos mencionan que las barreras que imposibilitan la integración de las TIC, es la falta de formación y capacitación docente.

A pesar del reconocimiento de la importancia de las Tecnologías de Información y Comunicación para transformar los entornos educativos, diversos factores influyen en su bajo nivel de adopción, siendo el ámbito educativo donde la aceptación de las mismas ha sido menor o más lento que en otros sectores de la sociedad. Estos factores son conocidos como barreras para la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Puede considerarse una barrera como una dificultad que impide realizar progresos o lograr objetivos. El conocer y tomar conciencia de las barreras es un aspecto fundamental, para generar las condiciones que permitan la integración de la tecnología.

## **CONCLUSIÓN**

Con los datos obtenidos en las entrevistas, se llegó a la conclusión que los docentes de la escuela Luz Vieira Méndez aplican escasamente las TIC, debido a diversos factores, tales como falta de capacitación, inseguridad en el mal empleo de las mismas en sus prácticas educativas, entre otros, que se pusieron de manifiesto en esta investigación.

El manejo de las herramientas tecnológicas e informáticas por parte de este grupo de profesores estudiado, no es fluido. Además, a través de la entrevista quedó expresado que ninguna de los educadores utiliza el aula digital, ya que la misma requiere capacitación previa que no poseen en la mayoría de los casos.

La escuela investigada cuenta con múltiples recursos tecnológicos como, cañón, aula digital, notebooks, proyector. Sin embargo, sólo se hacen uso de algunos de ellos, siendo los más empleados: la computadora y proyector.

Los docentes dicen que pertenecer a otra generación “*entorpece*” la aplicación efectiva de las TIC en las prácticas educativas. También expresan que la falta de conocimiento e inexperiencia repercuten notablemente en sus posibilidades de usar TIC.

Se puede deducir que sienten temor o rechazo a la incorporación de las Nuevas Tecnologías por falta de conocimiento y capacitación pertinente expresando que requieren mayor preparación para un correcto desempeño pedagógico.

La información obtenida de los docentes es muy clara, porque para este grupo entrevistado, las implementaciones de las herramientas tecnológicas ayudan a mejorar el desempeño de las prácticas docentes, volviendo a estas últimas más atractivas para los alumnos. A su vez consideran a las Nuevas Tecnologías como estrategias didácticas necesarias y como recursos óptimos y provechosos.

Aunque existe una concientización de que las Nuevas Tecnologías pueden apoyar y beneficiar las prácticas educativas, existen factores tales como la necesidad de una mayor formación, que actúa como barrera repercutiendo y limitando la relación entre las TIC y las prácticas del docente. Si bien, algunos expresan que han recibido alguna capacitación en el uso de las mismas, estas fueron escasas.

En la institución existe un importante número de docentes interesados en capacitarse. Además, manifiestan tener una actitud positiva frente a las TIC.

## **RECOMENDACIONES**

Según los resultados obtenidos en este trabajo de investigación, se concluye que es deber del docente la capacitación y formación continua para su mejor desempeño. Cabe destacar que las TIC, ya forman parte de la cotidianeidad y los alumnos requieren la pertinente formación y articulación de estas con los contenidos curriculares que se abordan en las diversas asignaturas del Diseño Curricular del Nivel Primario.

Sería óptimo que el equipo directivo incentive y sugiera a los docentes menos capacitados y que sienten cierto temor o simplemente no se encuentran atraídos hacia las TIC, que puedan familiarizarse paulatinamente con las mismas, para ir disipando dudas y ejercitando el uso de estas herramientas.

Resultaría positivo que se aplique un análisis crítico en el uso y empleo de las mismas para lograr una mayor alfabetización digital en los alumnos, y que ellos puedan seleccionar en el universo de información que proveen las nuevas tecnologías, pudiendo también discernir qué es lo provechoso y válido con un uso responsable de estas. ya que son múltiples los riesgos a los que se enfrentan las personas cuando acceden a internet. Es por esta razón que los docentes enseñen conductas responsables y preventivas.

Se podría realizar en la escuela observada, algunas acciones sistemáticas como:

1. Talleres de formación para los docentes en general y para los que presentan más dificultades en particular.
2. Trabajar aplicando experiencia exitosa de otros colegas de la misma escuela o de otras instituciones.
3. Realizar conveños con institutos superiores o universidades que puedan aportar capacitación, ayuda para diseñar proyectos, seguimiento y evaluación de los mismos.

De esta manera se podría aportar a la escuela una de las cuestiones que más mencionan los docentes, la capacitación necesaria. Por otra parte, se podría optimizar el uso del equipamiento existente.



## **BIBLIOGRAFÍA**

- BARBERO MARTÍN, J. (2003) La Educación desde la Comunicación. Bogotá. Grupo Editorial Norma.
- BUCKINGHAM, D. (2005). Educación en medios: alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea. Barcelona: Ed.Paidós.
- BUCKINGHAM, D. (2008). Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Buenos Aires. Ed. Manantial.
- BURBULES, N. y CALLISTER, Th. (2008). Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información. Buenos Aires - México - Santiago - Montevideo: Ed. Granica.
- COLL, C. (2009) Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades  
Recuperado el “20/04/20” de [https://www.uv.mx/dgdaie/files/2014/03/U2.6-Aprender-y-ensenar-con-las-TIC\\_Educar\\_CITA\\_mayo2011-1.pdf](https://www.uv.mx/dgdaie/files/2014/03/U2.6-Aprender-y-ensenar-con-las-TIC_Educar_CITA_mayo2011-1.pdf)
- DUSSEL, et. al. (2010). Aportes de la imagen en la formación docente. Abordajes conceptuales y pedagógicos. Instituto Nacional de Formación Docente.
- MARQUEZ, G. (2008) Las TIC y sus aportaciones a la sociedad “Recuperado el 30/08/20”  
“de”  
[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/santiagodecuba/las\\_tic\\_y\\_sus\\_aportaciones\\_a\\_la\\_sociedad.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/santiagodecuba/las_tic_y_sus_aportaciones_a_la_sociedad.pdf).
- MORIN, E. (2001) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Paris – Francia: Ed. Paidós Iberica.

PINEDA, A. E. (2018). Lógica escolar y lógica tecno-mediática: Tensiones, posibilidades y desafíos, en Anuario Digital de Investigación Educativa, No 1. Facultad de Educación, Universidad Católica de Córdoba.

Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003907.pdf> Ministerio de Educación que son las competencias.

Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/competencias-05-59cbfca1e2741.pdf> página web.

SABINO, C. (1984) Como hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos. Argentina. Ed Lumen.

SCHOEPP, K. (2005): “Barreras para la integración tecnológica en un entorno rico en tecnología”, aprendizaje y enseñanza en educación superior: perspectiva del golfo.

VASILACHIS DE GIALDINO, I. coord. (2007). Estrategias de Investigación cualitativa. Buenos Aires: Gedisa Editorial.

VERÓN, E. (1987). Construir el acontecimiento. Ed. Gedisa. España.

YUNI, J. y URBANO, A. (2015). Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Volumen 1. Argentina: Editorial Brujas

**ANEXO**

## ENTREVISTA:

Para el desarrollo del trabajo de investigación que estoy realizando como estudiante de Licenciatura en Educación Primaria, requiero indagar algunos aspectos importantes sobre el uso de las nuevas tecnologías en el ámbito de la educación. Será muy enriquecedor poder contar con su valiosa participación en esta entrevista.

### I)- Aspectos generales:

Institución Educativa.....

Edad: ..... Sexo: .....

Grado en el que enseña: .....Disciplina: .....

### II)- Información específica:

#### Entrevista

1) ¿Con qué frecuencia utilizaba las TIC en sus prácticas antes de la pandemia?

2) ¿Qué tipo de formación ha recibido con respecto a las nuevas Tecnologías?

3) ¿Cuáles son los recursos digitales que utilizan habitualmente en sus prácticas?

¿Cuál es el recurso para el cual usted está más preparado o más entrenado para usar? ¿Por qué?

4) Antes de la pandemia: ¿Qué finalidad le asignaban a las tic en el proceso educativo?

5) Antes de la pandemia: ¿usted pensaba que el uso pedagógico de la tecnología ayudaba a mejorar sus prácticas? ¿Por qué?

6) ¿Qué barreras o factores considera que impiden integrar las TIC a las prácticas docentes?

Matriz de Datos:

Actores	Interrogantes					
	¿Con qué frecuencia utilizaba las TIC en sus prácticas antes de la pandemia?	¿Qué tipo de formación ha recibido con respecto a las nuevas Tecnologías?	¿Cuáles son los recursos digitales que utilizan habitualmente en sus prácticas?  ¿Cuál es el recurso para el cual usted está más preparado o más entrenado para usar? ¿Por qué?	Antes de la pandemia: ¿Qué finalidad le asignaban a las TIC en el proceso educativo?	Antes de la pandemia: ¿usted pensaba que el uso pedagógico de la tecnología ayudaba a mejorar sus prácticas? ¿Por qué?	¿Qué barreras y factores considera que impiden integrar las TIC a las prácticas docentes?
<b>1</b>	“La utilizo de manera frecuente”	“Cursos y talleres de la universidad”.	“Lo que uso para dictar mis son Computadora, proyector, USB, televisor.”	“Considero que las TIC tienen como finalidad ser estrategias didácticas de vital importancia.”	Sí, nos son de gran ayuda para llegar a los niños. Una computadora hoy en día atrae más que el papel y el lápiz (...)”	“(…) el tiempo institucional, muchas veces no contamos con el tiempo para preparar los recursos con anticipación”.

<b>2</b>	“Utilizo las TIC sólo a veces ya que lo hago cuándo presento algún tema de Ciencias.”	“He tenido una formación básica, he asistido algunos cursos otorgados por la escuela donde trabajo.”	“Lo que yo suelo utilizar son Computadora, proyector, USB, Televisor.”	“La finalidad para mí es de uso de Material educativo multimedia” .	(...) “Creo que ayudan en el caso de que el docente sepa manejarlas ágilmente. En mi caso, siento que tengo otras estrategias que manejo mejor que benefician mis prácticas (...) “.	“La falta de conocimiento en el tema.”
<b>3</b>	“Sinceramente debido a mi poca capacitación no las uso nunca, salvo que trabaje con mi compañera de área, uniendo los grados, sólo así ya que ella	(...)“La formación ha sido muy poca, casi nada(...)“.	“No Utilizo ninguno”.	“Considero que la finalidad es de material educativo multimedia, particularmente para mí sólo dificultan la clase ya que mi grupo es difícil”.	. (...) “no todos los docentes estamos capacitados para implementarlos en las prácticas. Hoy los alumnos manejan las nuevas tecnologías mejor que los docentes	“La capacitación en esta temática”.

	las implementa”.				(...)”.	
<b>4</b>	“Utilizo las TIC cuando lo considero pertinente debido a que se dispersan porque es un grado conflictivo, así que sólo a veces las aplico”	“Algunos talleres institucionales que fueron dados por el profesor de informática”.	“Lo que más uso es la computadora y el proyector”.	“Considero que sirven como parte del material educativo”.	(...) “pienso que son útiles y como estrategias didácticas son necesarias, sin embargo, muchas veces uno no cuenta con los conocimientos para poder utilizarlas en las prácticas (...)”.	“Creo que el no estar capacitados en esto puede llegar a influir en la implementación de las TIC”.
<b>5</b>	“Soy de las docentes que considera que son óptimas de acuerdo al fin que se quiere lograr, en mi caso particular	(...)“Tengo realizado muchos cursos, seminarios y congresos(...)”.	“Yo me manejo utilizando el televisor o el dvd para pasar algún documental o película que se vaya a ser eje de	“Considero que las mismas son estrategias didácticas”.	“Claramente si, las TIC son herramientas importantes que ayudan a tener una prácticas más “atractivas” y centrar el interés de nuestros alumnos.”	(...) “considero que muchas veces el docente se pone barreras con su propio comportamiento. La mayoría de las veces hay una actitud de resistencia



	la uso sólo cuando lo requiere”		algún proyecto”.			(...).
<b>6</b>	“Sinceramente no las aplico porque cada vez que intenté no tuve buena experiencia, prefiero las clases conductistas me dan mejores resultados”.	“No he podido actualizarme mucho en este tema, en realidad, no es de mi interés.”	“En mi caso no uso ninguno”	“Para mí forma parte de un simple material de trabajo más”.	“Al pertenecer a otra época me cuesta poder integrarlas a mis prácticas. Creo que cuando uno no sabe manejarlas entorpecen las prácticas (...)”.	“La ignorancia del maestro impacta claramente.”
<b>7</b>	“Uso las TIC a veces para cerrar algún tema”	“Seminarios y cursos relacionados a la temática. A su vez, realice la licenciatura de Ciencias de la Educación y allí curse talleres que abordaban las TIC.”	“Lo que yo prefiero aplicar es televisor, radio o DVD, a mis alumnos”.	“La finalidad desde mi perspectiva es de estrategia didáctica”	(...) “si ya que aportan herramientas desde dónde presentar aprendizajes en todas las áreas de estudio (...)”.	“Los horarios para usar el gabinete, muchas veces no coinciden cuando queremos hacer uso de las TIC”.

8	“Mi uso es de manera frecuente, son primordial es para la era tecnológic a y audiovisua l que estamos transitand o, los chicos ya manejan celulares desde el año”.	“Cursos y un post título. Actualmente, estoy formándome en la especializaci ón en Educación primaria y TIC.”	“En la medida que sea posible uso todo tanto Computad ora, proyector, USB, pizarra digital, Tablet como televisor. Todo en relación al contenido que aborde.”	“Considero que es una estrategia necesaria”.	“Por supuesto, el abanico de propuestas que nos proporcionan las TIC ayudan a que nuestras prácticas sean innovadoras y puedan contar con diferentes propuestas en el momento de enseñar (...)”	“La formación docente y la actitud del maestro pueden llegar a ser un gran obstáculo”.
9	“Utilizo las TIC sólo en casos puntuales. ”	“He realizado algunos talleres en base a este tema”	“En las ocasiones que la utilizo aplico la notebook y el proyector” .	“Considero que sirve como estrategia didáctica”.	“Por supuesto son de gran utilidad, sin embargo no todas las docentes nos sentimos con total seguridad, inclusive los chicos mismos	“Me limita la falta de capacitación”

					tienen más conocimiento que las docentes con respecto a las mismas.	
--	--	--	--	--	---	--